

„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada,  
lecz przez to, kim jest; nie przez to, co ma,  
lecz przez to, czym dzieli się z innymi.”

Jan Paweł II

**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Publicznej Szkoły Podstawowej  
im. ks. prał. Jana Ślęzaka w Ołpinach**

Program został uchwalony 27 września 2018 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz przyjęty do realizacji z dniem 28 września 2018 r.

## Spis treści

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Założenia programu
- IV. Cele programu
- V. Model absolwenta
- VI. Działania wychowawczo-profilaktyczne
- VII. Ewaluacja programu

## I. Wstęp

Współcześnie nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci, zaistniała konieczność podjęcia kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## II. Podstawa prawna

Podstawę prawną Programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych,
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego,
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Ołpinach.

### III. Założenia programu

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w Publicznej Szkole Podstawowej w Ołpinach ukierunkowane są na wspieranie rodziców i prawnych opiekunów w procesie wychowywania dziecka. Wychowanie jest zadaniem przede wszystkim rodziców, a szkoła może jedynie wspierać w budowaniu systemu wartości dziecka, w rozwijaniu zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych w harmonii z otoczeniem.

Głównym założeniem programu jest wspieranie młodego człowieka w jego nieustannym rozwoju, kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie, dostrzeganie problemów innych ludzi, nauczanie współdziałania, wykształcenie umiejętności porozumiewania się, kreowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom agresywnym, troska o bezpieczeństwo, profilaktyka uzależnień, kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program obejmuje I i II etap edukacyjny. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania wychowawczo-profilaktyczne oraz przewidywane osiągnięcia uczniów są dostosowane do ich wieku, potrzeb i możliwości. Treści wychowawczo-profilaktyczne programu stanowią podstawę działań podejmowanych przez dyrektora, wychowawców klas, nauczycieli, księży, higienistkę szkolną oraz pracowników szkoły. Wychowawca opracowując plan wychowawczy uwzględnia zadania programu wychowawczo-profilaktycznego i dostosowuje je do specyficznych potrzeb danego zespołu klasowego.

## IV. Cele programu

Główne cele programu:

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości,
- kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia odpowiedzialnego za swoją przyszłość, świadomego swojego miejsca w grupie i społeczeństwie,
- uwrażliwienie na zagrożenia współczesnego świata i profilaktyka zachowań ryzykownych,
- wspomaganie naturalnego rozwoju i promocja zdrowia.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- znajduje w szkole sprzyjające warunki do rozwoju w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, moralnym, duchowym, zdrowotnym i estetycznym,
- rozwija w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- staje się odpowiedzialny za siebie i innych,
- kształtuje umiejętność radzenia sobie z emocjami, konstruktywnie rozwiązuje spory,
- buduje realną samoocenę i poczucie własnej wartości,
- postępuje w swoim życiu w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- potrafi wykorzystać w codziennym życiu wiedzę i umiejętności zdobyte w szkole.

Spodziewane efekty:

- zintegrowanie społeczności szkolnej,
- wykształcenie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i innych,
- odpowiedzialne i kulturalne zachowanie się, stosownie do okoliczności,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- wzrost wiedzy uczniów i rodziców na temat sposobów przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom oraz umiejętnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

## V. Model absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Ołpinach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym i podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie dalszej edukacji,
- sumiennie wykonuje swoje obowiązki,
- potrafi współpracować z innymi dla własnego i wspólnego dobra,
- szanuje zdrowie własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- przejawia postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie,
- jest tolerancyjny, koleżeński, odpowiedzialny, kulturalny, wrażliwy,
- zna wzorce i zasady dobrego zachowania, potrafi się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- rozwija osobiste zainteresowania i zdolności, korzystając z różnych źródeł informacji.

## VI. Działania wychowawczo-profilaktyczne

Obszar	Zadania	Formy realizacji
<b>Organizacja zespołu klasowego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja zespołu klasowego.</li> <li>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie kodeksu klasowego,</li> <li>- wybory do samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>- uroczystości klasowe i szkolne,</li> <li>- organizacja wycieczek.</li> </ul>
<b>Troska o estetykę klasy i szkoły</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.</li> <li>2. Poszanowanie sprzętu szkolnego, swojej i cudzej własności.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomiar wzrostu uczniów,</li> <li>- przygotowanie gazetek tematycznych w klasach,</li> <li>- utrzymywanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły,</li> <li>- egzekwowanie naprawy zniszczonego sprzętu lub pokrycia kosztów przez rodziców.</li> </ul>
<b>Uczeń jako członek społeczności szkolnej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej i rozwiązywania konfliktów.</li> <li>2. Kształtowanie kultury osobistej uczniów.</li> <li>3. Działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienia i inscenizacje,</li> <li>- drama,</li> <li>- praca w grupach, zajęcia integracyjne,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- wspólne rozwiązywanie konfliktów,</li> <li>- wyjazdy do kina, teatru, filharmonii,</li> <li>- wyjścia i wycieczki klasowe.</li> </ul>

	<p>4. Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie i wzmocnianie zachowań pozytywnych.</p> <p>5. Promowanie właściwego zachowania i postępowania uczniów.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności realnej samooceny i poczucia własnej wartości.</p> <p>7. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów i procesu uczenia się.</p> <p>8. Kształtowanie nawyku samodzielnego zdobywania informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom, przemocy, agresji,</li> <li>- pogadanki dotyczące praw i obowiązków ucznia.</li> <li>- wyróżnianie uczniów na forum klasy i szkoły,</li> <li>- konkursy przedmiotowe,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- filmy i prezentacje edukacyjne.</li> <li>- wykorzystanie literatury pięknej,</li> <li>- kształtowanie samooceny w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>- spektakle i filmy profilaktyczne,</li> <li>- przedstawienia i inscenizacje,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- drama,</li> <li>- gazetki tematyczne.</li> <li>- różnorodne formy i metody pracy z uczniem,</li> <li>- samokształcenie, korzystanie z różnych źródeł informacji,</li> <li>- zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów,</li> <li>- przygotowanie uroczystości</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</b></p>	<p>9. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.</p> <p>10. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>11. Otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach.</p> <p>12. Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosownie do indywidualnych potrzeb uczniów.</p> <p>13. Integracja z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>1. Wyrabianie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.</p>	<p>szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera,</li> <li>- kultura i bezpieczeństwo korzystania z Internetu,</li> <li>- spotkania z policjantem,</li> <li>- filmy edukacyjne.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,</li> <li>- pomoc koleżeńska,</li> <li>- współpraca z rodzicami.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Fundacją „Wszystkie dzieci nasze są”.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i przerwach,</li> <li>- spotkanie z policjantem,</li> <li>- zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty,</li> <li>- podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>- programy edukacyjne,</li> <li>- filmy i prezentacje multimedialne.</li> </ul>
---	---	---

	<p>3. Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>5. Organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych.</p> <p>6. Podejmowanie działań służących ochronie zdrowia własnego i innych.</p>	<p>- zabawy ruchowe i rozrywki sportowe, - sportowe zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>-monitorowanie zagrożeń, - dyżury nauczycieli, - zapoznanie z drogami ewakuacji i próbna ewakuacja.</p> <p>- program wycieczki, - regulamin wycieczki, - zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki.</p> <p>- programy edukacyjne, - pedagogizacja rodziców, - filmy edukacyjne, - prezentacje multimedialne.</p>
<b>Moje środowisko</b>	<p>1. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i społeczności lokalnej.</p> <p>2. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka.</p> <p>3. Poznanie tradycji rodzinnych.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami rodzinnymi.</p> <p>5. Udzielanie pomocy potrzebującym.</p>	<p>- organizacja imprez okolicznościowych, - udział w kampaniach i programach edukacyjnych, - pogadanka, - drama, - święta i uroczystości rodzinne.</p> <p>- wolontariat szkolny, - akcje charytatywne, - współpraca z instytucjami</p>

		<p>i organizacjami działającymi na rzecz osób potrzebujących.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki,</li> <li>- prace plastyczne,</li> <li>- gazetki i konkursy tematyczne,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>
	6. Poznanie środowiska lokalnego i specyfiki regionu.	
	7. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne i pogłębianie wiedzy ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji sprzątanie świata,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- konkursy i projekty ekologiczne.</li> </ul>
<b>Człowiek i jego emocje</b>	1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.	- zajęcia warsztatowe,
	2. Kształtowanie zachowań asertywnych.	- pogadanka,
	3. Pomoc uczniom w radzeniu sobie z trudnościami okresu dojrzewania.	- filmy edukacyjne,
	4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i treścią.	- gazetki tematyczne,
		- spotkania z higienistką szkolną,
		- dyskusje na temat tolerancji,
		- drama,
		- filmy profilaktyczne.
<b>Kultura i dziedzictwo narodowe</b>	1. Rozwijanie szacunku do tradycji i symboli narodowych.	- zajęcia z wychowawcą,
	2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym	- organizacja i udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt

	<p>narodu.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji szkoły i regionu.</p> <p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych i pobudzanie zainteresowań „małą ojczyzną”.</p> <p>5. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>6. Pielęgnowanie wartości chrześcijańskich.</p>	<p>państwowych i religijnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- konkursy związane z 100 rocznicą odzyskania niepodległości,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>
<p><b>Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły</b></p>	<p>1. Integrowanie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje, zebrania wywiadowcze,</li> <li>- wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>- współpraca z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych,</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją.</li> </ul>
<p><b>Doradztwo zawodowe</b></p>	<p>1. Moje mocne i słabe strony. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Udzielanie uczniom pomocy w planowaniu własnej przyszłości i wyborze zawodu zgodnie z predyspozycjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia z doradztwa zawodowego,</li> <li>- spotkania z doradcą zawodowym,</li> <li>- udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły branżowe.</li> </ul>

## VII. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę wybranych dokumentów,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wywiad z dyrektorem,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Wyniki ewaluacji i wyciągnięte wnioski będą stanowić wskazówki do modyfikacji programu w następnym roku szkolnym.