

„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada,  
lecz przez to, kim jest; nie przez to, co ma,  
lecz przez to, czym dzieli się z innymi.”

Jan Paweł II

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Publicznej Szkoły Podstawowej  
im. ks. prał. Jana Ślęzaka w Ołpinach**

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
oraz przyjęty do realizacji z dniem 30 września 2022 roku

## Spis treści

I.	Preambuła .....	3
II.	Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym .....	4
III.	Podstawa prawna .....	7
IV.	Założenia programu .....	10
V.	Ceremoniał i tradycje szkolne .....	10
VI.	Cel programu .....	14
VII.	Model absolwenta .....	16
VIII.	Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły .....	17
IX.	Działania wychowawczo-profilaktyczne .....	19
X.	Ewaluacja programu .....	31

## I. Preambuła

Publiczna Szkoła Podstawowa im ks. prał. Jana Ślężaka w Ołpinach jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów. Najważniejszym celem kształcenia w szkole jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. W szkole wyrównywane są szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania. Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy dydaktycznej, kształtują pozytywne postawy społeczne i przygotowują uczniów do pełnienia różnych ról społecznych, wspierają uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, rozwijają postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego, promują edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową.

Uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej im ks. prał. Jana Ślężaka w Ołpinach mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości, przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Nadrzędnymi wartościami przyjętymi w szkole są wartości prezentowane przez Patrona Szkoły ks. prał. Jana Ślężaka, takie jak: głęboka wiara, miłość do Boga i bliźniego, dobro okazywane drugiemu człowiekowi, poświęcenie istotnym sprawom, przyjaźń, uczciwość, życzliwość i cierpliwość.

Współcześnie nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci konieczne jest zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia. Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły zawiera treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Działania wychowawczo-profilaktyczne mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży, zapobiegać pojawieniu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk oraz promować alternatywne, pozytywne zjawiska w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować. Priorytetem są działania wspierające zdrowie psychiczne uczniów w trakcie

epidemii Covid-19.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów i problemów występujących w społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

## II. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności naszej społeczności szkolnej. Określone zostały potrzeby wszystkich grup tworzących społeczność szkolną, rozpoznano oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli, dokonano diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

1. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z wykorzystaniem narzędzi:
  - ankieta dotycząca bezpieczeństwa w szkole,
  - rozmowy indywidualne z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
  - wywiad z Dyrektorem Szkoły,
  - wywiad z pracownikami niepedagogicznymi szkoły,
  - wywiad z Radą Rodziców i rozmowy indywidualne z rodzicami,
  - obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, podczas przerw,
  - obserwacja aktywności uczniów w ramach wolontariatu, samorządności, pomocy rówieśniczej,
  - analiza wytworów i osiągnięć szkolnych (wyniki zawodów sportowych, konkursów, olimpiad, egzaminów państwowych),
  - ocena realizacji programów w zakresie edukacji antynikotynowej, zdrowego sposobu odżywiania, promowania aktywności fizycznej, przeciwdziałania uzależnieniom,
  - analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych, sprawozdania półroczne i roczne wychowawców klas,
  - analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wyniki ewaluacji skuteczności podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym.

2. W środowisku szkolnym rozpoznane zostały następujące problemy dydaktyczno-wychowawcze:

- przypadki przemocy i agresji typu popychanie, szturchanie, wyzwiska, obrażanie słowami lub gestami, wyśmiewanie, bicie,
- przypadki zniszczenia mienia i cyberprzemocy,
- przypadki łamania określonych norm i zasad społecznych, np. lekceważący stosunek do nauczycieli i pracowników szkoły, braku poszanowania godności osobistej własnej i innych osób, wulgaryzmy słowne, niszczenie sprzętu szkolnego,
- sygnały o stosowaniu przez uczniów używek, przede wszystkim e-papierosów i alkoholu,
- przypadki zaburzenia odżywiania się, głównie nadwaga,
- bierny sposób spędzania czasu wolnego, zbyt mała aktywność fizyczna,
- przypadki fobii szkolnej i nadpobudliwości psycho-ruchowej.

3. Przyczyny występujących w szkole problemów dydaktyczno-wychowawczych:

- zaburzenia natury psycho-fizycznej,
- kryzysy rozwojowe mające wpływ na realizację obowiązku szkolnego,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z emocjami,
- duża liczebność uczniów w klasach,
- negatywne wzorce postępowania,
- niezaspokajanie podstawowych potrzeb psychicznych dzieci przez rodziców.

4. Czynniki chroniące wynikające z diagnozy:

- uczniowie deklarują dobre warunki materialne rodziny,
- uczniowie i rodzice deklarują silne i pozytywne więzi rodzinne,
- uczniowie wskazują, że wychowanie do wartości jest ważne i obecne w ich życiu,
- uczniowie prezentują postawę tolerancji i życzliwości w kontaktach z rówieśnikami z doświadczeniem migracyjnym, chętnie budują relacje w klasach wielokulturowych,
- uczniowie aktywnie realizują projekt edukacyjny w ramach programu Erasmus+, szanują tradycję i kulturę własnego narodu, akceptują tradycje innych kultur,
- uczniowie potrafią rozróżnić rodzaje przemocy i znają procedury postępowania w sytuacjach ryzykownych, czują się bezpiecznie na terenie szkoły,
- uczniowie wiedzą, że łamanie określonych w szkole norm i zasad społecznych jest złe,
- uczniowie są zadowoleni z atmosfery panującej w szkole i oferty zajęć dodatkowych,

- nauczyciele stwarzają uczniom możliwość przeżycia sukcesu w nauce, uczniowie znają swoje mocne i słabe strony,
- nauczyciele i Dyrektor Szkoły doceniają osiągnięcia szkolne uczniów,
- uczniowie spędzają czas wolny, wybierając aktywne formy wypoczynku,
- uczniowie angażują się w życie religijne parafii,
- uczniowie chętnie przygotowują występy w formie stacjonarnej i zdalnej, czynnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych i gminnych,
- uczniowie angażują się w akcje charytatywne organizowane w szkole i włączają się w wolontariat,
- nauczyciele systematycznie współdziałają z rodzicami,
- nauczyciele sygnalizują potrzebę promocji zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz zapobiegania zachowaniom autodestrukcyjnym u młodzieży,
- rodzice podejmują współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu konsultacji ze specjalistą według zaleceń Dyrektora Szkoły, chętnie korzystają z pomocy psychologa prywatnie,
- nauczyciele współpracują z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

#### 5. Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy:

- nauczyciele zauważają niekonsekwentną lub nieskuteczną dyscyplinę w rodzinie,
- nauczyciele zauważają nasilenie wulgaryzmów i przekleństw używanych przez uczniów podczas lekcji,
- nauczyciele dostrzegają nagminne przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji oraz ignorowanie poleceń przez uczniów, mimo wielokrotnych upomnień,
- nauczyciele dostrzegają nasilenie lekceważenia obowiązków szkolnych przez uczniów w czasie nauki stacjonarnej i zdalnej,
- nauczyciele zauważają częstsze lekceważenie zasad dotyczących korzystania z telefonu przez uczniów na terenie szkoły,
- uczniowie nie są w pełni świadomi zagrożeń płynących z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonu,
- uczniowie deklarują występowanie w szkole przypadków agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczniowie zgłaszają przypadki naruszenia ich mienia prywatnego przez rówieśników,
- Dyrektor Szkoły dostrzega przypadki niszczenia mienia szkolnego oraz palenia e-papierosów przez uczniów i absolwentów szkoły w czasie wolnym od zajęć,
- nauczyciele sygnalizują problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu, np. obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia oraz brak umiejętności

radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania sytuacji konfliktowych,

- nauczyciele dostrzegają przypadek samookaleczenia się ucznia na terenie szkoły jako przykład trudności nastolatków w radzeniu sobie z trudnymi i silnymi emocjami,
- uczniowie zgłaszają przypadki łamania określonych w szkole norm i zasad społecznych,
- uczniowie dostrzegają przypadki stosowania używek przez starszych kolegów w czasie pozalekcyjnym,
- nauczyciele zauważają przypadki nadwagi u dzieci po okresie nauki zdalnej,
- rodzice sygnalizują przypadki spędzania dużej ilości czasu wolnego przed ekranem komputera i telefonu z dostępem do Internetu.

### III. Podstawa prawna

Podstawę prawną Programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych,
- Karta Nauczyciela,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe art. 26 oraz art. 84,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249) - nowelizacja z dnia 22 stycznia 2018 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z 2002 r.,
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie

wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646),

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55),

- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach,

- Wytyczne Ministerstwa Nauki i Edukacji z dnia 17 maja 2021 r. dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek, przede wszystkim:

a) Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznawania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie;

b) Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego z działaniami przeciwdziałającymi Covid-19 i promującymi zdrowie;

c) Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej;

- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19,

- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

a) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie



postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

b) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

c) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

d) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

e) Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

f) Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

g) Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

h) Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” - sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 - styczeń 2021),

- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2022,

- Poradnik Ministerstwa Edukacji Narodowej „Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów”,

- Poradnik Głównego Inspektora Sanitarnego „Nowe narkotyki”,

- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. ks. prał. Jana Ślęzaka w Ołpinach.

## IV. Założenia programu

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w Publicznej Szkole Podstawowej w Ołpinach ukierunkowane są na wspieranie rodziców i prawnych opiekunów w procesie wychowywania dziecka. Wychowanie jest zadaniem przede wszystkim rodziców, a szkoła może jedynie wspierać w budowaniu systemu wartości dziecka, w rozwijaniu zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych w harmonii z otoczeniem.

Głównym założeniem programu jest wspieranie młodego człowieka w jego nieustannym rozwoju, kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie, dostrzeganie problemów innych ludzi, nauczenie współdziałania, wykształcenie umiejętności porozumiewania się, kreowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom agresywnym, troska o bezpieczeństwo, profilaktyka uzależnień, kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program obejmuje I i II etap edukacyjny. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania wychowawczo-profilaktyczne oraz przewidywane osiągnięcia uczniów są dostosowane do ich wieku, potrzeb i możliwości. Treści wychowawczo-profilaktyczne programu stanowią podstawę działań podejmowanych przez dyrektora, wychowawców klas, nauczycieli, księżę, higienistkę szkolną oraz pracowników niepedagogicznych szkoły. Wychowawca klasy opracowując plan wychowawczy uwzględnia zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i dostosowuje je do specyficznych potrzeb danego zespołu klasowego.

## V. Ceremoniał i tradycje szkolne

Ceremoniał szkolny jest opisem uroczystości szkolnych organizowanych z udziałem dzieci i młodzieży z okazji świąt narodowych, okolicznościowych i regionalnych wynikających z kalendarza historycznego oraz ważnych rocznic i wydarzeń w życiu szkoły, m.in.: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pasowanie na ucznia i ślubowanie klas pierwszych, dzień Patrona Szkoły i obchody Dnia Edukacji Narodowej.

Ceremoniał szkolny jest działaniem zespołowym, który jednoczy społeczność szkolną i umacnia więzi między uczniami, kształtuje tradycję lokalną, patriotyzm i dyscyplinę opartą na konieczności przestrzegania określonych norm etycznych i prawnych jako czynników warunkujących prawidłowe funkcjonowanie człowieka w społeczności.

Najważniejszymi symbolami narodowymi przyjętymi do ceremoniału szkolnego są:

Godło, Flaga narodowa, Hymn „Mazurek Dąbrowskiego”. Najważniejszym symbolem szkolnym jest Sztandar Szkoły.

1. Sztandarem Szkoły opiekuje się Poczta Sztandarowy (3 osoby) wybrany spośród zaproponowanych przez Radę Pedagogiczną uczniów. Sztandar Szkoły uczestniczy w najważniejszych uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych na zaproszenie innych szkół i instytucji oraz w uroczystościach państwowych i regionalnych. Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania Sztandaru Szkoły na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu do sali lub na plac uroczystości Sztandar zawsze należy pochylić do przodu.

2. W czasie uroczystości kościelnych Sztandar Szkoły jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania Sztandaru Szkoły wszyscy wstają. Poczta przechodzi przez kościół, trzymając Sztandar pod kątem 45° i staje po lewej lub po prawej stronie, bokiem do ołtarza i do zgromadzonych wiernych, podnosząc Sztandar do pionu. W trakcie Mszy Św. lub innej uroczystości członkowie Poczty Sztandarowego nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych innych gestów, stojąc cały czas w pozycji „Bacność!” lub „Spocznij!”.

Pochylenie Sztandaru pod kątem 45° do przodu w pozycji „Bacność!” następuje w następujących sytuacjach:

- 1) podczas każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią Św. oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy wystawieniu Najświętszego Sakramentu;
- 2) podczas opuszczania trumny do grobu;
- 3) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejs pamięci;
- 4) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje;
- 5) na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez kapłana lub inną przemawiającą osobę.

3. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie w następujący sposób:

- 1) uczeń: ciemny garnitur, biała koszula i krawat;
- 2) uczennice: białe bluzki i ciemne spódnice (ciemny kostium);
- 3) gdy uroczystości z udziałem Poczty Sztandarowego odbywają się na zewnątrz budynku w trudnych warunkach pogodowych, dopuszczalny jest inny taktowny strój.

4. Do insygniów Poczty Sztandarowego zalicza się:

- 1) biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze;

2) białe rękawiczki.

Insygnia Pocztu Sztandarowego przechowywane są w gabinecie Dyrektora Szkoły.

5. Całością spraw organizacyjnych Pocztu Sztandarowego zajmuje się nauczyciel – opiekun Pocztu Sztandarowego wyznaczony przez Dyrektora Szkoły.

6. W trakcie oficjalnych uroczystości uczniowie zachowują się w następujący sposób:

1) podczas wejścia Dyrektora Szkoły z zaproszonymi gośćmi do sali na początku uroczystości – młodzież przyjmuje postawę stojącą;

2) podczas gdy osoba prowadząca uroczystość podaje komendę: „Baczność! Poczet Sztandarowy wprowadzić!” – uczniowie bez nakryć głowy zachowują postawę zasadniczą; Poczet Sztandarowy zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, bokiem do zgromadzonych i podnosi Sztandar do pionu. Poczet Sztandarowy może wchodzić przy dźwiękach werbli z odpowiednio dobraną melodią. Po wprowadzeniu Sztandaru Szkoły, prowadzący podaje komendę: „Do hymnu państwowego!” Wszyscy zebrani odśpiewują „Mazurek Dąbrowskiego”. W trakcie hymnu Sztandar Szkoły jest pochylony pod kątem 45° do przodu. Po odśpiewaniu hymnu prowadzący podaje komendę: „Po hymnie!” oraz „Spocznij!” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną.

Hymn państwowy wykonywany jest na początku uroczystości, powinni go śpiewać wszyscy zgromadzeni (ilość zwrotek dowolna). Po części oficjalnej prowadzący podaje komendę: „Baczność! Poczet Sztandarowy wyprowadzić!” – wszyscy zebrani przyjmują postawę zasadniczą. Po wyprowadzeniu Sztandaru powinna się zacząć część artystyczna uroczystości.

7. Poczet Sztandarowy zachowuje się w następujący sposób:

1) Sztandarem wykonuje się chwyt:

a) „Na ramię!” – chorąży prawą ręką (pomagając sobie lewą) kładzie drzewiec na prawe ramię i trzyma go pod kątem 45° do ramienia;

b) „Prezentuj!” – wykonując chwyt „Prezentuj!” z położenia „Do nogi!”, chorąży podnosi Sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia. Następnie lewą ręką, tuż pod prawą, chwytą drzewiec Sztandaru i opuszcza prawą rękę na całej długości, obejmując dolną część drzewca. Asysta Sztandaru pozostaje w postawie zasadniczej;

c) „Do nogi!” – wykonując chwyt „Do nogi!” z położenia „Prezentuj!” lub z położenia „Na ramię!”, chorąży przenosi Sztandar prawą ręką, pomagając sobie lewą, do nogi. Chwyt „Do nogi!” wykonuje się na komendę: „Baczność!”;

2) salutowanie Sztandarem wykonuje się z postawy „Prezentuj!” – chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi do przodu na odległość jednej

stopy i pochyła Sztandar pod kątem 45° do przodu. Następnie chorąży przenosi Sztandar do postawy „Prezentuj!”;

3) Sztandar należy pochylić do przodu pod kątem 45° podczas wciągania flagi państwowej

na maszt oraz w przypadku ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejs pamięci.

8. Ceremoniał przekazania opieki nad Sztandarem Szkoły odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego w bezpośredniej obecności Dyrektora Szkoły. Najpierw występuje dotychczasowy Poczec Sztandarowy ze Sztandarem Szkoły, a następnie wychodzi nowy skład Pocztu Sztandarowego.

Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży Pocztu Sztandarowego, który mówi:

*„Przekazujemy wam Sztandar – symbol patriotyzmu oraz miłości do Boga i ludzi, opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą Szkołę”.*

Chorąży nowego Pocztu Sztandarowego odpowiada:

*„Przyjmujemy od was Sztandar. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Publicznej Szkoły Podstawowej im. ks. prał. Jana Ślężaka w Ołpinach”.*

Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia.

Chorąży salutuje Sztandarem. Nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg Sztandaru, po czym następuje przekazanie Sztandaru, a następnie pozostałych insygniów Pocztu Sztandarowego. Po przekazaniu Sztandaru Szkoły dotychczasowy skład Pocztu Sztandarowego dołącza do pozostałych uczniów w sali.

9. Podczas uroczystości ślubowania klasy pierwszej chorąży opuszcza Sztandar, a asysta przyjmuje postawę zasadniczą.

Uczniowie klasy pierwszej składający ślubowanie na komendę występują na wprost asysty Sztandaru. Po komendzie: „Do ślubowania!” uczniowie ślubujący na Sztandar kierują prawą rękę z wyciągniętymi dwoma palcami w kierunku drzewca Sztandaru, a pozostali uczniowie klasy pierwszej układają prawą rękę zgiętą w łokciu z palcami złożonymi jak do wojskowego ślubowania. Po komendzie: „Po ślubowaniu!” Poczec opuszcza Sztandar do postawy: „Spocznij!”, a uczniowie ślubujący opuszczają ręce do postawy zasadniczej. Uczniowie ślubujący na Sztandar po komendzie: „W lewo zwrot!” wykonują odpowiedni zwrot w miejscu. Po słowach: „Na wprost marsz!” udają się na wcześniej zajmowane miejsca.

Rotę ślubowania odczytuje Dyrektor Szkoły, a uczniowie powtarzają słowa:

*„My, uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej im. ks. prał. Jana Ślężaka w Ołpinach, ślubujemy:*

*swoją nauką i postawą dbać o dobre imię naszej Szkoły,  
uczyć się tak, aby Polska, rodzice i nauczyciele byli z nas dumni,  
szanować wielkie dziedzictwo naszego narodu, poznawać jego kulturę i chronić mowę,  
żyć nie tylko dla siebie, ale i dla Ojczyzny oraz ludzi,  
z młodzieńczym zapalem i wiarą wytrwania pod tym Sztandarem jednoczyć wysiłki dla dobra  
Szkoły, Gminy i Ojczyzny”.*  
*„Tak mi dopomóż Bóg”.*

## VI. Cele programu

### 1. Główne cele programu:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości,
- kształtowanie dojrzałej osobowości ucznia odpowiedzialnego za swoją przyszłość, świadomego swojego miejsca w grupie i społeczeństwie,
- uwrażliwienie na zagrożenia współczesnego świata i profilaktyka zachowań ryzykownych,
- wspomaganie naturalnego rozwoju i promocja zdrowia,
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### 2. Cele szczegółowe:

- stworzenie w szkole sprzyjających warunków do rozwoju w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, moralnym, duchowym, zdrowotnym i estetycznym,
- propagowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających (narkotyków, substancji psychoaktywnych), alkoholu i innych substancji uzależniających,
  - przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych - przyjęto standardy: 100% wychowawców przeprowadzi w roku szkolnym 2022/2023 co najmniej godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych; 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem; 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19; 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej uczniów, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
  - wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych,

- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych - przyjęto standard: 50% uczniów uczestniczy w zajęciach rozwijających zainteresowania i innych formach aktywności,
- udzielanie pomocy w odpowiedniej formie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, konstruktywne rozwiązywanie sporów,
- przeprowadzenie przez wychowawców zajęć dotyczących rozumienia i respektowania obowiązujących w szkole norm - przyjęto standardy: 100% wychowawców przeprowadzi w roku szkolnym 2022/2023 co najmniej godzinę zajęć dotyczących rozumienia i respektowania obowiązujących w szkole norm; 75% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad,
- budowanie realnej samooceny i poczucia własnej wartości,
- przeprowadzenie przez wychowawców zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji oraz zajęć sprzyjających budowaniu poczucia własnej wartości - przyjęto standardy: 100% wychowawców przeprowadzi w roku szkolnym 2022/2023 co najmniej godzinę zajęć sprzyjających budowaniu poczucia własnej wartości; 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony; 90% uczniów potrafi wskazać sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
- wdrażanie do bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- promowanie zasad solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- zapoznanie uczniów i rodziców z wartościami prezentowanymi przez Patrona Szkoły ks. prał. Jana Ślężaka (głęboka wiara, miłość do Boga i bliźniego, dobro okazywane drugiemu człowiekowi, poświęcenie istotnym sprawom, przyjaźń, uczciwość, życzliwość i cierpliwość) - przyjęto standardy: 100% wychowawców w roku szkolnym 2022/2023 ułoży klasową listę wartości zgodnie z propozycjami uczniów i rodziców; 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się przyjętymi w klasie wartościami,
- przygotowanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- przygotowanie przez wyznaczonych nauczycieli montażu słowno-muzycznych, akademii czy spotkań okolicznościowych zgodnie z harmonogramem uroczystości

szkolnych - przyjęto standardy: 100% wyznaczonych nauczycieli przygotowuje w roku szkolnym 2022/2023 daną uroczystość; 100% uczniów szanuje tradycje szkolne; 50% uczniów prezentuje na forum szkoły swoje zdolności artystyczne uczestnicząc w przygotowaniu

i prezentowaniu programu uroczystości,

- uczenie wykorzystania w codziennym życiu wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole,
- wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu, uświadamianie zagrożeń jakie niesie niewłaściwe korzystanie z sieci,
- przeprowadzenie przez wychowawców zajęć na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu - przyjęto standardy: 100% wychowawców przeprowadzi w roku szkolnym 2022/2023 co najmniej godzinę zajęć poświęconych bezpieczeństwu w sieci; 100% uczniów potrafi wskazać zagrożenia jakie niesie nieodpowiedzialne korzystanie z Internetu.

3. Spodziewane efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. zintegrowanie społeczności szkolnej,
2. wykształcenie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie i innych,
3. odpowiedzialne i kulturalne zachowanie się, stosownie do okoliczności,
4. propagowanie zdrowego stylu życia,
5. rozwój kreatywności i przedsiębiorczości,
6. wzrost wiedzy uczniów i rodziców na temat sposobów przeciwdziałania przemocy i uzależnieniom oraz umiejętnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
7. ukazanie szkodliwego wpływu środków odurzających (narkotyków, substancji psychoaktywnych), alkoholu i innych substancji uzależniających na organizm młodego człowieka.

## VII. Model absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. ks. prał. Jana Ślęzaka w Ołpinach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym i podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie dalszej edukacji,



- sumiennie wykonuje swoje obowiązki,
- potrafi współpracować z innymi dla własnego i wspólnego dobra,
- szanuje zdrowie własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, odrzuca uzależnienia i nałogi,
- przejawia postawy prorodzinne, patriotyczne i proeuropejskie,
- jest tolerancyjny, koleżeński, odpowiedzialny, kulturalny, wrażliwy,
- jest przedsiębiorczy i kreatywny,
- zna wzorce i zasady dobrego zachowania, potrafi się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach,
- promuje i realizuje w swoim życiu wartości prezentowane przez patrona szkoły ks. prał. Jana Ślężaka, takie jak: głęboka wiara, miłość do Boga i bliźniego, dobro okazywane drugiemu człowiekowi, poświęcenie istotnym sprawom, przyjaźń, uczciwość, życzliwość, cierpliwość,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu,
- przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić,
- rozwija osobiste zainteresowania i zdolności, korzystając z różnych źródeł informacji.

## VIII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

1. Strategie profilaktyczne:

1) Strategie informacyjne:

Dla uczniów:

- zapoznanie z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach zachowań ryzykownych w szkole,
- informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień;

Dla nauczycieli:

- ugruntowanie wiedzy na temat okresów rozwojowych dzieci i młodzieży,
- poszerzenie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów zachowań ryzykownych młodzieży,
- promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska;

Dla rodziców:

- zapoznanie z zapisami Statutu Szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach konfliktowych,

- przedstawienie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i innych dokumentów,
- zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych,
- informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań ryzykownych, które miały miejsce w szkole.

## 2) Strategie edukacyjne:

Dla uczniów:

- prowadzenie zajęć adaptacyjno-integracyjnych,
- trening asertywności,
- doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,
- kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych, patriotycznych;

Dla nauczycieli:

- aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,
- monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych,
- kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne;

Dla rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły,
- prowadzenie edukacji odpowiadającej na potrzeby rodziców,
- umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.

## 3) Strategie interwencyjne:

Dla uczniów:

- rozmowy z Dyrektorem Szkoły, wychowawcą, nauczycielem, rodzicem,

Dla nauczycieli:

- rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie,
- analiza sytuacji wychowawczej,
- wsparcie w sytuacji konfliktu w klasie;

Dla rodziców:

- wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji trudnej.

## IX. Działania wychowawczo-profilaktyczne

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Adresaci	Termin
<b>Organizacja zespołu klasowego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Integracja zespołu klasowego.</li> <li>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.</li> <li>Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkami i trybem uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły,</li> <li>- opracowanie kodeksu klasowego,</li> <li>- wybory do samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>- uroczystości klasowe i szkolne,</li> <li>- organizacja wycieczek,</li> <li>- prezentacja wymagań podczas lekcji organizacyjnych i spotkań z rodzicami,</li> </ul>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
<b>Troska o estetykę klasy i szkoły</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.</li> <li>Poszanowanie sprzętu szkolnego, swojej i cudzej własności.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomiar wzrostu uczniów,</li> <li>- przygotowanie gazetek tematycznych w klasach,</li> <li>- utrzymywanie porządku w klasie,</li> </ul>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>

<b>Uczeń jako członek społeczności szkolnej</b>	<p>1. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej i rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Kształtowanie kultury osobistej uczniów.</p> <p>4. Działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>szkole i wokół szkoły,</p> <p>- bieżąca analiza uwag w e-dzienniku i kontrola frekwencji,</p> <p>- przedstawienia i inscenizacje,</p> <p>- drama,</p> <p>- praca w grupach,</p> <p>- zajęcia integracyjne,</p> <p>- pogadanka,</p> <p>- wspólne rozwiązywanie konfliktów,</p> <p>- wyjazdy do kina, teatru i innych lokalnych instytucji kultury,</p> <p>- wyjścia i wycieczki klasowe,</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
	<p>5. Zapobieganie zachowaniom nieakceptowanym społecznie i wzmacnianie zachowań pozytywnych.</p> <p>6. Promowanie właściwego zachowania i postępowania uczniów.</p>	<p>- pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,</p> <p>- pogadanki dotyczące praw i obowiązków ucznia,</p> <p>- wyróżnianie uczniów na forum klasy i szkoły,</p> <p>- konkursy przedmiotowe,</p> <p>- pogadanka,</p> <p>- filmy i prezentacje</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>

	<p>Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy niszczenia sprzętu, urządzeń i pomieszczeń klasowych.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności realnej samooceny i poczucia własnej wartości.</p> <p>8. Budowanie kompetencji przyszłości z kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka), zwiększenie aktywności uczniów w ramach pracy zespołowej.</p> <p>9. Wspomaganie</p>	<p>edukacyjne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzekwowanie naprawy zniszczonego sprzętu lub pokrycia kosztów przez rodziców,</li> <li>- wykorzystanie literatury pięknej,</li> <li>- kształtowanie samooceny w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,</li> <li>- spektakle i filmy profilaktyczne,</li> <li>- przedstawienia i inscenizacje,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- drama,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- różnorodne formy i metody pracy z uczniem,</li> <li>- samokształcenie,</li> <li>korzystanie z różnych źródeł informacji,</li> <li>- zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów,</li> <li>- przygotowanie uroczystości szkolnych,</li> <li>- wdrażanie innowacji pedagogicznych,</li> <li>- wykorzystanie pomocy</li> </ul>	<p>Uczniowie klas I-VIII Wychowawcy Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
--	---	---	---	---

	<p>wszegstronnego rozwoju uczniów i procesu uczenia się. Kształcenie rozwijające kreatywność i innowacyjność uczniów.</p> <p>10. Kształtowanie nawyku samodzielnego zdobywania informacji.</p> <p>11. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.</p> <p>13. Otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>14. Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosownie do indywidualnych potrzeb uczniów.</p>	<p>dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,</p> <p>- udział w programach edukacyjnych dotyczących bezpiecznego i mądrego wykorzystywania Internetu do zdobywania informacji,</p> <p>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,</p> <p>- zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,</p> <p>- opracowanie sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>- opracowanie IPET dla uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII Wychowawcy Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
--	---	--	---	---

	<p>15. Integracja z osobami niepełnosprawnymi oraz uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zintegrowanie działań nauczycieli i zespołu specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- objęcie uczniów zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, rewalidacyjnymi, korekcyjno-kompensacyjnymi, logopedycznymi, terapeutycznymi według potrzeb,</li> <li>- współpraca z rodzicami,</li> <li>- pomoc koleżeńska,</li> <li>- otoczenie pomocą uczniów z różnym stopniem niepełnosprawności,</li> <li>- pomoc w codziennym funkcjonowaniu,</li> <li>- budowanie relacji w klasach wielokulturowych w celu zapobiegania dyskryminacji,</li> <li>-przestrzeganie zasad BHP oraz procedur opracowanych na</li> </ul>	<p>Uczniowie klas I-VIII Wychowawcy Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
--	--	---	---	---

<p><b>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</b></p>	<p>1. Wyrabianie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz procedur obowiązujących w szkole w związku z pandemią koronawirusa SARS-CoV-2 i zakażenia Covid-19.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.</p> <p>3. Stosowanie procedur: „Bezpieczna Szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów”.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu</p>	<p>podstawie wytycznych MEN, MZ i GIS obowiązujących na lekcjach i przerwach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty,</li> <li>- zapoznanie z drogami ewakuacji i próbna ewakuacja w sytuacji zagrożenia na terenie szkoły,</li> <li>- podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>- zasady bezpieczeństwa cyfrowego,</li> <li>- interaktywne metody nauczania,</li> <li>- spotkania z policjantem,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- prezentacje multimedialne,</li> </ul>	<p>Uczniowie klas I-VIII Wychowawcy Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
---	--	---	---	---



	<p>i telefonu.</p> <p>5. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Upowszechnianie wiedzy o cyberbezpieczeństwie.</p>	<p>- spotkania z policjantem,</p> <p>- pedagogizacja rodziców,</p> <p>- pogadanki podczas lekcji wychowawczej,</p> <p>- filmy edukacyjne,</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
5	<p>Profilaktyka cyberprzemocy oraz uzależnień od komputera i telefonu.</p>	<p>- zabawy ruchowe i rozgrywki sportowe,</p> <p>- sportowe zajęcia pozalekcyjne,</p> <p>- programy edukacyjne o charakterze profilaktycznym,</p>		
6	<p>Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>- monitorowanie zagrożeń,</p> <p>- dyżury nauczycieli,</p>		
7	<p>Realizacja projektów MZ i MEiN w zakresie profilaktyki zdrowotnej, w szczególności dotyczących zdrowego żywienia.</p>	<p>- spotkania ze specjalistami,</p> <p>- pedagogizacja rodziców,</p> <p>- pogadanki podczas lekcji wychowawczej,</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
8	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<p>- filmy edukacyjne,</p> <p>- prezentacje multimedialne,</p>		

<b>Moje środowisko</b>	9	<p>Podjęmowanie działań służących ochronie zdrowia fizycznego i psychicznego własnego oraz innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drama,</li> <li>- przedstawienia i inscenizacje,</li> </ul>		
	10	<p>Profilaktyka uzależnień od niebezpiecznych substancji psychoaktywnych. Uświadamianie wpływu używek na organizm oraz przyczyn i skutków uzależnień w młodym wieku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja imprez okolicznościowych,</li> </ul>		
	11	<p>Kształtowanie umiejętności odmawiania oraz udzielania pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kampaniach i programach edukacyjnych,</li> <li>- święta i uroczystości rodzinne,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- drama,</li> </ul>	<p>Uczniowie klas I-VIII Wychowawcy Rodzice</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i społeczności lokalnej.</li> <li>2. Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka.</li> <li>3. Poznanie tradycji rodzinnych.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wolontariat szkolny,</li> <li>- akcje charytatywne,</li> <li>- współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz osób potrzebujących,</li> </ul>		

<b>Człowiek i jego emocje</b>	rodzinnymi.	- wycieczki turystyczno- edukacyjne,		
	5. Udzielanie pomocy potrzebującym.	- program „Poznaj Polskę”, - prace plastyczne, - gazetki i konkursy tematyczne, - spotkania z ciekawymi ludźmi,	Dyrektor Szkoły Rodzice Wychowawcy Uczniowie klas I-VIII	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców
	6. Poznanie środowiska lokalnego i specyfiki regionu.	- udział w akcji „Sprzątanie Świata”, - pogadanka, - gazetki tematyczne, - konkursy i projekty ekologiczne,  - zajęcia warsztatowe, - pogadanka, - filmy edukacyjne,		
	7. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne i pogłębianie wiedzy ekologicznej.	- gazetki tematyczne, - spotkania z higienistką szkolną, - dyskusje na temat tolerancji, - drama, - filmy profilaktyczne, - pedagogizacja rodziców,	Uczniowie klas I-VIII Wychowawcy Rodzice	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców
	1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, przeżywanymi trudnymi sytuacjami w życiu.	- spotkania ze specjalistami,		

<p><b>Kultura i dziedzictwo narodowe</b></p>	<p>2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</p> <p>3. Kształtowanie zachowań asertywnych.</p> <p>4. Pomoc uczniom w radzeniu sobie z trudnościami okresu dojrzewania.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i tremą.</p> <p>6. Profilaktyka zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, trenowanie wyrażania emocji, zapobieganie przemocy w szkole.</p> <p>1. Rozwijanie szacunku do tradycji i symboli narodowych.</p> <p>2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.</p> <p>3. Kultywowanie</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą,</p> <p>- organizacja i udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych i religijnych,</p> <p>- gazetki tematyczne,</p> <p>- spotkania z ciekawymi ludźmi,</p>	<p>Dyrektor Szkoły</p> <p>Rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Uczniowie</p> <p>klas I-VIII</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
--	---	---	---	---



<p><b>Doradztwo zawodowe</b></p>	<p>1. Integrowanie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziny.</p> <p>2. Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z aplikacją Microsoft Teams i zasadami nauczania zdalnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>4. Edukacja formalna i nieformalna.</p> <p>5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</p> <p>1. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii</p>	<p>pedagogiczną, Gminnym Centrum Kultury i Czytelnictwa, biblioteką publiczną, parafią, Ochotniczą Strażą Pożarną w Ołpinach, Ośrodkiem Zdrowia w Ołpinach, Publicznym Przedszkolem w Ołpinach, Domem Kultury w Ołpinach,</p> <p>- zajęcia z wychowawcą,</p> <p>- zajęcia z doradztwa zawodowego,</p> <p>- spotkania z doradcą zawodowym,</p> <p>- udział w dniach otwartych organizowanych przez szkołę ponadpodstawowe.</p>	<p>Uczniowie klas I-VIII Szkolny Doradca Zawodowy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez Wychowawców</p>
----------------------------------	--	---	---	---

	<p>Umiejętności 2030.</p> <p>2. Moje mocne i słabe strony. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>3. Udzielanie uczniom pomocy w planowaniu własnej przyszłości i wyborze zawodu zgodnie z predyspozycjami.</p> <p>4. Planowanie przez uczniów własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>			
--	--	--	--	--

## X. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę wybranych dokumentów,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) wywiad z dyrektorem,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Wyniki ewaluacji, wyciągnięte wnioski i rekomendacje będą stanowić wskazówki

do modyfikacji programu w następnym roku szkolnym.